turning blue

Προγράμματα μαθημάτων και μεθοδολογία εκπαίδευσης

Εκπαίδευση

Co-funded by the European Union | 101124686

Co-funded by the European Union

Πρόγραμμα μαθημάτων και μεθοδολογία εκπαίδευσης του «Turning Blue»

Παραδοτέο αρ. 4 | D3.4, WP3

Ημερομηνία

Ιούνιος 2024

Συγγραφείς

ProSea - Stichting Prosea Marine Education

Εταίροι

Aproximar – Συνεταιρισμός Κοινωνικής Αλληλεγγύης, CRL

ProSea - Ίδρυμα Θαλάσσιας Εκπαίδευσης Prosea

PFA – Ένωση Πελαγικών Αλιευτικών Σκαφών με Καταψύκτες

IPS - Καινοτόμα Συστήματα Φυλακών

Πατήστε F1

STICHTING 180

EaSI – Ευρωπαϊκή Ένωση για την Κοινωνική Καινοτομία

Magnetar Ltd

IRFIP - Θρησκευτικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης και Εκπαίδευσης

Αριθμός συμφωνίας: 101124686 – Turning Blue – EMFAF-2023-Blue Careers

Co-funded by the European Union

turning blue

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά των συγγραφέων και δεν αντανακλούν απαραίτητα αυτές της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού για το Κλίμα, τις Υποδομές και το Περιβάλλον (CINEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η αρχή χορήγησης επιχορηγήσεων μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές.

Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή 4

2. Πρόγραμμα κατάρτισης «Turning Blue» 7

3. Υποστηρικτικό υλικό και δραστηριότητες 18

3.1 Υποστηρικτικό υλικό 18

3.2 Δραστηριότητες 20

4. Πρόγραμμα 26

5. Πρότυπα ποιότητας 28

1. Εισαγωγή

Ο κύριος στόχος του Προγράμματος Ευαισθητοποίησης «Turning Blue» (εφεξής «Πρόγραμμα Ευαισθητοποίησης») είναι η ανάπτυξη καινοτόμου και εξατομικευμένου εκπαιδευτικού υλικού, με σκοπό να εμπνεύσει και να κινητοποιήσει τους νέους (ηλικίας 16 έως 30 ετών) που εκτίουν ποινή φυλάκισης να ακολουθήσουν μια βιώσιμη «γαλάζια καριέρα» στον τομέα της Γαλάζιας Οικονομίας. Κατά την ανάπτυξη του προγράμματος, ελήφθησαν υπόψη οι ακόλουθοι στόχοι:

- Βελτίωση των γνώσεων και της ευαισθητοποίησης της ομάδας-στόχου σχετικά με τη βιώσιμη «Γαλάζια Οικονομία» και τις αντίστοιχες επαγγελματικές ευκαιρίες.
- Δημιουργία μιας καινοτόμου και ελκυστικής εκπαιδευτικής μεθοδολογίας για να παρακινηθεί η ομάδα-στόχος να ακολουθήσει μια «γαλάζια καριέρα» μετά την έκτιση της ποινής της στη φυλακή.
- Αναβάθμιση των δεξιοτήτων της ομάδας-στόχου και ενίσχυση της πρόσβασής της σε νέες επαγγελματικές ευκαιρίες.
- Βελτίωση της κουλτούρας γνώσης των ωκεανών της ομάδας-στόχου.
- Μέσω μιας προσέγγισης από τη βάση προς την κορυφή, να αναπτυχθεί ένα «Εγχειρίδιο Εκπαιδευτή» για τους εκπαιδευτές, ώστε να παρέχουν μια ελκυστική και εξατομικευμένη εκπαίδευση σχετικά με τη Γαλάζια

Οικονομία, η οποία θα μπορεί να αναπαραχθεί σε διάφορες ευρωπαϊκές σωφρονιστικές υπηρεσίες.

Το Παραδοτέο 4 παρέχει μια πρώτη επισκόπηση του εκπαιδευτικού προγράμματος και της μεθοδολογίας του «Turning Blue». Αναλύει λεπτομερώς τα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά θέματα και τους σχετικούς μαθησιακούς στόχους, συμπεριλαμβανομένου του εκτιμώμενου χρόνου που απαιτείται για την παρουσίαση των διαφόρων εκπαιδευτικών θεμάτων. Επιπλέον, θα συζητηθούν διάφορα υποστηρικτικά υλικά και δραστηριότητες, ώστε η Εκπαίδευση Ευαισθητοποίησης να καταστεί πιο ελκυστική. Το περιεχόμενο και η δομή της Εκπαίδευσης Ευαισθητοποίησης « » που περιγράφονται στο παρόν έγγραφο είναι προκαταρκτικά και ενδέχεται να υποστούν τροποποιήσεις.

Σύμφωνα με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, η «Γαλάζια Οικονομία» αποτελείται από τους ακόλουθους 13 τομείς:

- Γαλάζια βιοτεχνολογία
- Παράκτιος τουρισμός
- Αφαλάτωση
- Υποδομές και ρομποτική
- Θαλάσσιοι βιολογικοί πόροι
- Θαλάσσιοι μη ζωντανοί πόροι
- Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας από τη θάλασσα
- Ναυτική άμυνα
- Θαλάσσιες μεταφορές
- Ενέργεια των ωκεανών
- Λιμενικές δραστηριότητες
- Έρευνα και καινοτομία
- Ναυπηγική και επισκευή πλοίων

Ωστόσο, λαμβάνοντας υπόψη τα προφίλ της ομάδας-στόχου του έργου, ορισμένοι τομείς της «Γαλάζιας Οικονομίας» δεν είναι σχετικοί όσον αφορά τις ευκαιρίες απασχόλησης. Στο Προφίλ Ικανοτήτων και στον Οδικό Χάρτη του Turning Blue, τέσσερις τομείς αναδείχθηκαν ως πολλά υποσχόμενοι (δηλαδή, έχουν το δυναμικό να προωθήσουν την απασχολησιμότητα): **Ναυτιλία**, **Αλιεία & Υδατοκαλλιέργεια**, **Ναυτιλιακές Υπηρεσίες & Τουρισμός**, και **Λιμενικές Εργασίες**. Αυτοί οι τέσσερις τομείς θα αναφερθούν και θα αναλυθούν λεπτομερώς κατά τη διάρκεια της Εκπαίδευσης Ευαισθητοποίησης.

Στην Εκπαίδευση Ευαισθητοποίησης επιλέχθηκε η χρήση του όρου «ναυτιλιακός τομέας» αντί του όρου «Γαλάζια Οικονομία», προκειμένου να διασφαλιστεί η σαφήνεια και η συνέπεια. Με τη χρήση του όρου «ναυτιλιακός τομέας», παρέχεται στους συμμετέχοντες ένα πιο απτό και σχετικό πλαίσιο, καθώς ο όρος «Γαλάζια Οικονομία» συχνά θεωρείται υπερβολικά αφηρημένος για την ομάδα-στόχο της πρωτοβουλίας «Turning Blue». Η προσέγγιση αυτή διασφαλίζει ότι η εκπαίδευση παραμένει ευθυγραμμισμένη με ρεαλιστικές προοπτικές απασχόλησης, αποφεύγοντας περιττή πολυπλοκότητα. Η χρήση του όρου «ναυτιλιακός τομέας» δοκιμάστηκε κατά τη διάρκεια των ομάδων εστίασης στις Κάτω Χώρες και την Πορτογαλία, με θετικά αποτελέσματα. Οι συμμετέχοντες κατανόησαν τον ορισμό και το πεδίο εφαρμογής.

Η χρήση του όρου «ναυτιλιακός τομέας» και η συζήτηση σχετικά με τέσσερις κύριους κλάδους βοηθά τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν τον τομέα πιο εύκολα, παρουσιάζοντάς τον σε οικεία και διακριτά συστατικά. Η ναυτιλία αφορά τη μεταφορά ανθρώπων και εμπορευμάτων δια θαλάσσης, καλύπτοντας έτσι τον τομέα των «θαλάσσιων μεταφορών». Η αλιεία και η υδατοκαλλιέργεια συνίστανται στη συγκομιδή των ζωντανών θαλάσσιων πόρων. Ο κλάδος των θαλάσσιων υπηρεσιών είναι ένας ευρύτερος τομέας και περιλαμβάνει όλες τις

άλλες δραστηριότητες που σχετίζονται με τον ωκεανό, όπως ο «παράκτιος τουρισμός», οι «μη ζωντανοί θαλάσσιοι πόροι», η «θαλάσσια ανανεώσιμη ενέργεια», η «θαλάσσια άμυνα» και η «ναυπηγική και επισκευή πλοίων». Τέλος, οι λιμενικές εργασίες περιλαμβάνουν όλες τις δραστηριότητες που διεξάγονται εντός των λιμένων, στις οποίες εντάσσονται και οι λιμενικές δραστηριότητες του τομέα της «Γαλάζιας Οικονομίας» της ΕΕ. Με την προσέγγιση του ναυτιλιακού τομέα με αυτούς τους όρους, η εκπαίδευση παρέχει μια σαφή κατανόηση, διασφαλίζοντας ότι οι συμμετέχοντες μπορούν να διακρίνουν άμεσες συνδέσεις με πιθανές επαγγελματικές διαδρομές.

Είναι σημαντικό να αναγνωριστεί ότι ορισμένες δραστηριότητες του Προγράμματος Ευαισθητοποίησης εξαρτώνται από τη χώρα, τις φυλακές και τους συμμετέχοντες. Η πραγματικότητα και η αγορά εργασίας κάθε χώρας θα επηρεάσουν τις πιθανές θέσεις εργασίας που είναι διαθέσιμες και εφικτές για τους συμμετέχοντες, κάτι που θα πρέπει να διερευνηθεί προσεκτικά από τον εκπαιδευτή πριν από τη διεξαγωγή του Προγράμματος Ευαισθητοποίησης. Επιπλέον, οι φυλακές ενδέχεται να έχουν διαφορετικά ωράρια, κανόνες και διαθέσιμους πόρους. Τέλος, η εκπαίδευση θα πρέπει να προσαρμόζεται στις γνώσεις και τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων, ανάλογα με τις ανάγκες. Ο πρωταρχικός στόχος είναι να εμπνεύσει τους συμμετέχοντες, οπότε αυτό θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη κατά τη διεξαγωγή της Εκπαίδευσης Ευαισθητοποίησης « », επιτρέποντας ευελιξία στο πρόγραμμα σπουδών. Προκειμένου να διευκολυνθεί αυτό, παρουσιάζονται διάφορες προτάσεις για διαδραστικές δραστηριότητες και εργαστήρια και θα πρέπει να διερευνάται τι είναι εφικτό για κάθε εκπαίδευση.

2. Πρόγραμμα Εκπαίδευσης «Turning Blue»

Με βάση τα αποτελέσματα των ομάδων εστίασης που διεξήχθησαν με την ομάδα-στόχο στις Κάτω Χώρες και την Πορτογαλία, προέκυψαν 11 θέματα που κρίθηκαν σημαντικά για να ενσωματωθούν στην εκπαίδευση ευαισθητοποίησης. Τα θέματα αυτά παρατίθενται παρακάτω και περιγράφονται ως εξής:

(1) Θέμα

(2) Περιγραφή

(3) Μαθησιακοί στόχοι: τι θα είναι σε θέση να κάνει ο συμμετέχων μετά την ολοκλήρωση αυτής της εκπαίδευσης

(4) Υποστηρικτικό υλικό και δραστηριότητες: περαιτέρω λεπτομέρειες στην ενότητα 3.

Θέμα	Περιγραφή	Μαθησιακοί στόχοι	Υποστηρικτικό υλικό και δραστηριότητες	Διάρκεια
1. Εισαγωγή στον ναυτιλιακό τομέα	Το πρώτο αυτό τμήμα της εκπαίδευσης ξεκινά με την παρουσίαση των εκπαιδευτών και των συμμετεχόντων, καθώς και της ίδιας της Εκπαίδευσης Ευαισθητοποίησης. Ζητείται από τους συμμετέχοντες να σχηματίσουν ζεύγη και να δημιουργήσουν νοητικούς χάρτες σχετικά με τον ναυτιλιακό τομέα, προκειμένου να εκτιμηθεί το επίπεδο των γνώσεών τους. Στη συνέχεια, οι νοητικοί χάρτες συζητούνται στην τάξη. Παρουσιάζονται οι τέσσερις υποτομείς του ναυτιλιακού τομέα (ναυτιλία, αλιεία και υδατοκαλλιέργεια, ναυτιλιακές υπηρεσίες και τουρισμός, λιμενικές εργασίες).	Κατανόηση του τι να περιμένετε από την Εκπαίδευση Ευαισθητοποίησης Κατανοήστε πώς ορίζουμε τον «ναυτιλιακό τομέα» κατά τη διάρκεια αυτής της εκπαίδευσης	• Διάλεξη με PowerPoint • Διανοητικός χάρτης	45 λεπτά
2. Ναυτιλιακή βιομηχανία	Η ναυτιλιακή βιομηχανία παρουσιάζεται μέσω βίντεο και διάλεξης. Τονίζεται η σημασία της ναυτιλίας (η οποία αντιπροσωπεύει το 80-90% του παγκόσμιου εμπορίου). Παρουσιάζονται διάφοροι κλάδοι (εμπορευματοκιβώτια,	Να έχετε βασική κατανόηση του ναυτιλιακού κλάδου Να κατανοείτε τις πιθανές θέσεις εργασίας και τις σταδιοδρομίες στον κλάδο της ναυτιλίας και να είστε	• Διάλεξη με PowerPoint • Βίντεο • Παιχνίδι μνήμης με πλοία	1-1,5 ώρα

Θέμα	Περιγραφή	Μαθησιακοί στόχοι	Υποστηρικτικό υλικό και δραστηριότητες	Διάρκεια
	κρουαζιέρες, πετρελαιοφόρα κ.λπ.) και επιδεικνύεται η ποικιλία των πλοίων μέσω ενός παιχνιδιού μνήμης. Συζητούνται οι πιθανές θέσεις εργασίας, συμπεριλαμβανομένων πρακτικών πληροφοριών σχετικά με το πώς είναι οι θέσεις αυτές, τους αναμενόμενους μισθούς και την απαραίτητη περαιτέρω εκπαίδευση. Είναι σημαντικό να υπάρχει διαφάνεια και σαφήνεια σχετικά με τις επαγγελματικές δυνατότητες.	ενημερωμένοι για τις απαιτήσεις των θέσεων εργασίας, τους αναμενόμενους μισθούς και την εκπαίδευση		
3. Αλιεία και υδατοκαλλιέργεια	Παρουσιάστε τον κλάδο της αλιείας και της υδατοκαλλιέργειας μέσω βίντεο και μιας διάλεξης. Εάν είναι δυνατόν, μπορεί να χρησιμοποιηθεί η Εικονική Πραγματικότητα (VR) ώστε οι συμμετέχοντες να βιώσουν τον κλάδο από κοντά. Συζητήστε τους τομείς της αλιείας και της υδατοκαλλιέργειας που αφορούν συγκεκριμένα τη χώρα, όπως η πελαγική αλιεία. Συζητήστε τις πιθανές θέσεις εργασίας στον κλάδο, συμπεριλαμβανομένων πρακτικών	Αποκτήστε βασική κατανόηση του κλάδου της αλιείας και της υδατοκαλλιέργειας Να έχουν βασική κατανόηση των διαφορών μεταξύ αλιείας και υδατοκαλλιέργειας Να κατανοούν τις πιθανές θέσεις εργασίας και σταδιοδρομίες στον κλάδο της αλιείας και της υδατοκαλλιέργειας και να	• Διάλεξη με PowerPoint • Βίντεο • Προσομοίωση VR	1-1,5 ώρα

Θέμα	Περιγραφή	Μαθησιακοί στόχοι	Υποστηρικτικό υλικό και δραστηριότητες	Διάρκεια
	πληροφοριών σχετικά με το πώς είναι οι θέσεις αυτές, τους αναμενόμενους μισθούς και την απαραίτητη περαιτέρω εκπαίδευση. Είναι σημαντικό να είστε διαφανείς και σαφείς όσον αφορά τις επαγγελματικές προοπτικές.	είναι ενημερωμένοι σχετικά με τις απαιτήσεις των θέσεων εργασίας, τους αναμενόμενους μισθούς και την εκπαίδευση		
4. Ναυτιλιακές υπηρεσίες και τουρισμός	Εισαγωγή και συζήτηση σχετικά με τον κλάδο των ναυτιλιακών υπηρεσιών και του τουρισμού. Το θέμα αυτό μπορεί να διαφέρει σημαντικά από χώρα σε χώρα, και πρέπει να εξεταστεί προσεκτικά ποιοι υποκλάδοι και ποιες θέσεις εργασίας θα συμπεριληφθούν. Παραδείγματα αποτελούν το ναυτικό, η υπεράκτια ενέργεια και ο τουρισμός. Μπορεί να παιχτεί ένα παιχνίδι κατασκευών για να εμπλακούν οι συμμετέχοντες (βλ. ενότητα 3). Συζητούνται πιθανές θέσεις εργασίας στις ναυτιλιακές υπηρεσίες , συμπεριλαμβανομένων πρακτικών πληροφοριών σχετικά με το πώς είναι οι θέσεις εργασίας, τους αναμενόμενους μισθούς και την απαραίτητη περαιτέρω	Να έχουν βασική κατανόηση τριών τομέων στον κλάδο των ναυτιλιακών υπηρεσιών και του τουρισμού Να κατανοούν τις πιθανές θέσεις εργασίας και σταδιοδρομίες στον κλάδο των ναυτιλιακών υπηρεσιών και να είναι ενημερωμένοι σχετικά με τις απαιτήσεις των θέσεων εργασίας , τους αναμενόμενους μισθούς και την εκπαίδευση	• Διάλεξη με PowerPoint • Βίντεο • Παιχνίδι κατασκευών	1-1,5 ώρα

Θέμα	Περιγραφή	Μαθησιακοί στόχοι	Υποστηρικτικό υλικό και δραστηριότητες	Διάρκεια
	εκπαίδευση. Είναι σημαντικό να υπάρχει διαφάνεια και σαφήνεια σχετικά με τις επαγγελματικές προοπτικές.			
5. Εργασία στο λιμάνι	Υπάρχουν επίσης πολλές θέσεις εργασίας στα λιμάνια, οι οποίες αναλύονται σε αυτό το ξεχωριστό θέμα. Αυτό είναι σημαντικό για τους συμμετέχοντες που δεν επιθυμούν να εργαστούν στη θάλασσα. Όπως και στα θέματα 2, 3 και 4, παρέχεται και συζητείται μια γενική επισκόπηση των πιθανών θέσεων εργασίας. Παραδείγματα αποτελούν η διαχείριση αποβλήτων, η οδήγηση περονοφόρων και η συγκόλληση.	Να αποκτήσουν βασική κατανόηση της εργασίας στα λιμάνια Να κατανοούν τις πιθανές θέσεις εργασίας και τις επαγγελματικές προοπτικές στα λιμάνια και να είναι ενημερωμένοι σχετικά με τις απαιτήσεις της εργασίας, τους αναμενόμενους μισθούς και την εκπαίδευση	• Διάλεξη με PowerPoint • Βίντεο	1-1,5 ώρα
6. Εμπειρίες από τον ναυτιλιακό τομέα	Προσκαλείται ένας ομιλητής για να μιλήσει στους συμμετέχοντες για τη δουλειά του. Ο ομιλητής πρέπει να εργάζεται στον ναυτιλιακό τομέα, να είναι διαθέσιμος και, κατά προτίμηση, να έχει εμπειρία στην επικοινωνία με νέους και/ή στη διεξαγωγή διαλέξεων ως προσκεκλημένος. Η πρόσκληση ενός ομιλητή μπορεί να εμπνεύσει τους	Κατανόηση του τι συνεπάγεται μια θέση εργασίας στον ναυτιλιακό τομέα	• Διάλεξη με PowerPoint • Βίντεο • Προσκεκλημένος ομιλητής	1 ώρα

Θέμα	Περιγραφή	Μαθησιακοί στόχοι	Υποστηρικτικό υλικό και δραστηριότητες	Διάρκεια
	συμμετέχοντες να ακολουθήσουν καριέρα στον ναυτιλιακό τομέα, καθώς ακούν παραδείγματα από την πραγματική ζωή. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να θέσουν τυχόν ερωτήσεις σχετικά με τα προσόντα για τις θέσεις εργασίας κ.λπ.			
7. Ο ωκεανός και η βιωσιμότητα	Παρέχεται μια βασική κατανόηση του τρόπου λειτουργίας του ωκεανού και της σημασίας του για τη ζωή στη Γη, με σκοπό την ενίσχυση των γνώσεων των συμμετεχόντων σχετικά με τον ωκεανό. Ταυτόχρονα, εισάγεται η έννοια της βιωσιμότητας με βάση τα 3 P (Άνθρωποι, Πλανήτης, Ευημερία), ενώ διδάσκεται μια βασική κατανόηση της κλιματικής αλλαγής. Παρουσιάζονται ορισμένες περιβαλλοντικές προκλήσεις που σχετίζονται με τον ναυτιλιακό τομέα, όπως η θαλάσσια ρύπανση, τα εισβλητικά είδη, ο υποβρύχιος θόρυβος, οι ατμοσφαιρικές εκπομπές και η υπεραλίευση. Ανάλογα με την τοπική κατάσταση, ο εκπαιδευτής μπορεί να αποφασίσει ποιες προκλήσεις θα	Ενίσχυση της γνώσης τους για τον ωκεανό Κατανόηση της έννοιας των 3P της αειφορίας (Άνθρωποι, Πλανήτης, Ευημερία) Να κατανοήσουν τα βασικά στοιχεία της κλιματικής αλλαγής και τις συνέπειές της Να εντοπίζουν διάφορες περιβαλλοντικές προκλήσεις που σχετίζονται με τον ναυτιλιακό τομέα	• Διάλεξη με PowerPoint • Βίντεο • Κουίζ για τους υποβρύχιους ήχους • Σχέδιο πλαγκτόν • Επίδειξη δειγμάτων από τον ωκεανό	1,5 ώρα

Θέμα	Περιγραφή	Μαθησιακοί στόχοι	Υποστηρικτικό υλικό και δραστηριότητες	Διάρκεια
	συζητηθούν κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης, καθώς δεν είναι απαραίτητο να συζητηθούν όλες οι προκλήσεις, προκειμένου να αποφευχθεί η υπερβολική πληροφόρηση. Προτείνονται διάφορες δραστηριότητες (κουίζ για τον υποβρύχιο ήχο, εργαστήριο τέχνης, επίδειξη δειγμάτων από τον ωκεανό), οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν ανάλογα με τη διαθεσιμότητα.			
8. Εργαστήριο: Ασφάλεια στη θάλασσα	Το εργαστήριο αυτό περιλαμβάνει επίδειξη (μέρους) της Βασικής Εκπαίδευσης Ασφάλειας STCW από επίσημο εκπαιδευτή. Μπορεί, για παράδειγμα, να περιλαμβάνει την εκτόξευση σωσίβιας σχεδίας και την προετοιμασία για επιβίωση στη θάλασσα. Η Βασική Εκπαίδευση Ασφάλειας της Σύμβασης STCW ( ) είναι υποχρεωτική για όλους τους ναυτικούς. Μπορεί να εξεταστεί το ενδεχόμενο να παραδοθεί ένα μέρος της επίσημης εκπαίδευσης από εκπαιδευτή, συμβάλλοντας έτσι στην εκπλήρωση των απαιτήσεων εκπαίδευσης από τους συμμετέχοντες.	Κατανόηση (ή πιστοποίηση) μέρους της Βασικής Εκπαίδευσης Ασφάλειας STCW	• Διάλεξη με PowerPoint • Προσκεκλημένος ομιλητής • Εργαστήριο βασικής εκπαίδευσης ασφάλειας	1,5 ώρα

Θέμα	Περιγραφή	Μαθησιακοί στόχοι	Υποστηρικτικό υλικό και δραστηριότητες	Διάρκεια
9. Εργαστήριο: Πολιτισμός και ζωή στον ναυτιλιακό τομέα	Σε αυτό το εργαστήριο, οι συμμετέχοντες θα μάθουν για τον πολιτισμό και τη ζωή επί των πλοίων. Ο πολιτισμός επί των πλοίων αποτελεί ένα μοναδικό μείγμα συντροφικότητας, πειθαρχίας και ιεραρχίας και μπορεί να προσφέρει ένα θετικό περιβάλλον για την επαγγελματική, αλλά και προσωπική ανάπτυξη των συμμετεχόντων. Επιπλέον, συζητείται η σημασία της επαρκούς επικοινωνίας (στον χώρο εργασίας). Οι συμμετέχοντες ενημερώνονται για διάφορους τύπους επικοινωνιακών στυλ και για το πώς μπορούν να βελτιώσουν τη δική τους επικοινωνία μέσω ενός εργαστηρίου.	Κατανόηση της κουλτούρας και της ζωής στα πλοία Κατανόηση του κώδικα δεοντολογίας επί των πλοίων Επικοινωνία με εποικοδομητικό και ανοιχτό πνεύμα	• Διάλεξη με PowerPoint • Βίντεο • Εργαστήριο επικοινωνίας	1,5 ώρα
10. Πρακτική συνεδρία	Αυτή η συνεδρία θα διαφέρει ανάλογα με την τοποθεσία και τις περιστάσεις. Εάν υπάρχει αρκετός χρόνος, συνιστάται η διεξαγωγή πρακτικής άσκησης με τους συμμετέχοντες. Διάφορα παραδείγματα δραστηριοτήτων παρέχονται στην ενότητα 3.	Εφαρμογή πρακτικής και βιωματικής εμπειρίας σχετικής με τον ναυτιλιακό τομέα	*Ανάλογα με τον τόπο και τις περιστάσεις* • Επισκευή δικτύων • Δέσιμο κόμπων • Φιλετάρισμα ψαριών • Πλοήγηση	1-1,5 ώρες

Θέμα	Περιγραφή	Μαθησιακοί στόχοι	Υποστηρικτικό υλικό και δραστηριότητες	Διάρκεια
			• Εκδρομή	
11. Τελικό εργαστήριο	Το τελικό εργαστήριο θα συνδυάσει διάφορες πρακτικές ασκήσεις με στόχο να ενισχύσει την αυτοπεποίθηση των συμμετεχόντων ώστε να υποβάλουν αίτηση για θέση εργασίας στον ναυτιλιακό τομέα και να αναπτύξουν περαιτέρω τις απαραίτητες δεξιότητες. Τώρα που γνωρίζουν περισσότερα για τον ναυτιλιακό τομέα, καλούνται να επιλέξουν έναν συγκεκριμένο κλάδο που τους εντυπωσίασε και να προετοιμάσουν μια αίτηση εργασίας για τον εν λόγω κλάδο. Αυτό μπορεί να γίνει με διάφορους τρόπους. Οι συμμετέχοντες μπορούν να επιλέξουν να γράψουν μια επιστολή υποψηφιότητας, να γυρίσουν ένα βίντεο ή να κάνουν πρόβα για συνέντευξη εργασίας με τον εκπαιδευτή. Αυτή η άσκηση μπορεί να γίνει ατομικά ή σε ομάδες των 2-3 ατόμων, ανάλογα με τη δυναμική της ομάδας.	Υποβάλετε αίτηση για θέση εργασίας στον ναυτιλιακό τομέα με αυτοπεποίθηση	• Διάλεξη με PowerPoint	2 ώρες

Θέμα	Περιγραφή	Μαθησιακοί στόχοι	Υποστηρικτικό υλικό και δραστηριότητες	Διάρκεια
	Η εκπαίδευση ολοκληρώνεται και ζητείται από τους συμμετέχοντες να συμπληρώσουν ένα έντυπο αξιολόγησης.			

3. Υποστηρικτικό υλικό και δραστηριότητες

3.1 Υποστηρικτικό υλικό

Χρησιμοποιούνται διάφορα υποστηρικτικά υλικά και διδακτικές μεθοδολογίες για να καταστεί η Εκπαίδευση Ευαισθητοποίησης διαδραστική και ελκυστική. Είναι σημαντικό να υπάρχει ένα ποικίλο πρόγραμμα, καθώς αυτό προάγει τη συμμετοχή. Ακολουθούν περιγραφές των υποστηρικτικών υλικών που αναφέρονται στην παραπάνω επισκόπηση.

- **Διάλεξη με PowerPoint:** Κατά τη διάρκεια των διαλέξεων είναι σημαντικό να δοθεί προτεραιότητα στη διαδραστικότητα, εμπλέκοντας τους συμμετέχοντες μέσω συχνών ερωτήσεων και συζητήσεων. Επιπλέον, οι διαφάνειες του PowerPoint πρέπει να αποτελούν συμπληρωματικά βοηθήματα και όχι περισπασμούς, πράγμα που σημαίνει ότι το κείμενο πρέπει να περιορίζεται στο ελάχιστο. Ενθαρρύνεται η χρήση βίντεο και φωτογραφιών.
- **Διάγραμμα σκέψης:** Οι συμμετέχοντες καλούνται να δημιουργήσουν μια οπτική αναπαράσταση των ιδεών και των γνώσεών τους σχετικά με τον ναυτιλιακό τομέα. Τα διαγράμματα σκέψης αποτελούν ένα χρήσιμο βοήθημα για την οργάνωση των σκέψεων και των πληροφοριών, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να ξεκινήσουν την εκπαίδευση εξερευνώντας τις γνώσεις τους σχετικά με τον ναυτιλιακό τομέα.
    - Φύλλα χαρτιού Α4 ή Α3
    - Υλικά γραφής
- **Βίντεο:** Τα βίντεο μπορούν να ενισχύσουν την κατανόηση και τη συμμετοχή, παρέχοντας παραδείγματα από την πραγματική ζωή του ναυτιλιακού τομέα. Μπορούν να παρουσιάσουν την καθημερινή

πραγματικότητα των «γαλάζιων» επαγγελμάτων και να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να συνδέσουν τη θεωρία με τις πρακτικές εφαρμογές. Βεβαιωθείτε ότι τα βίντεο έχουν κατεβαστεί στη συσκευή, καθώς η σύνδεση στο διαδίκτυο δεν είναι εγγυημένη/επιτρεπόμενη σε ορισμένες σωφρονιστικές εγκαταστάσεις.

- **Παιχνίδι μνήμης** με **πλοία:** Ο ναυτιλιακός κλάδος περιλαμβάνει πληθώρα πλοίων, τα οποία έχουν όλα διαφορετικές λειτουργίες και ρόλους. Προκειμένου να γίνει αυτό κατανοητό στους συμμετέχοντες, παίζεται ένα παιχνίδι μνήμης. Δημιουργείται μια σειρά καρτών με διαφορετικούς τύπους πλοίων και τις λειτουργίες/το φορτίο τους, και οι συμμετέχοντες πρέπει να βρουν τα ζευγάρια που ταιριάζουν (βλ. εικόνα 1). Αυτό τους επιτρέπει να εξερευνήσουν τη μεγάλη ποικιλία πλοίων στον ναυτιλιακό κλάδο και να κατανοήσουν τους συγκεκριμένους σκοπούς τους με έναν ελκυστικό τρόπο.

Εικόνα 1. Παράδειγμα παιχνιδιού μνήμης με πλοία, στο οποίο εμφανίζονται ένα φορτηγό χύδην φορτίου και ένα πλοίο μεταφοράς εμπορευματοκιβωτίων.

3.2 Δραστηριότητες

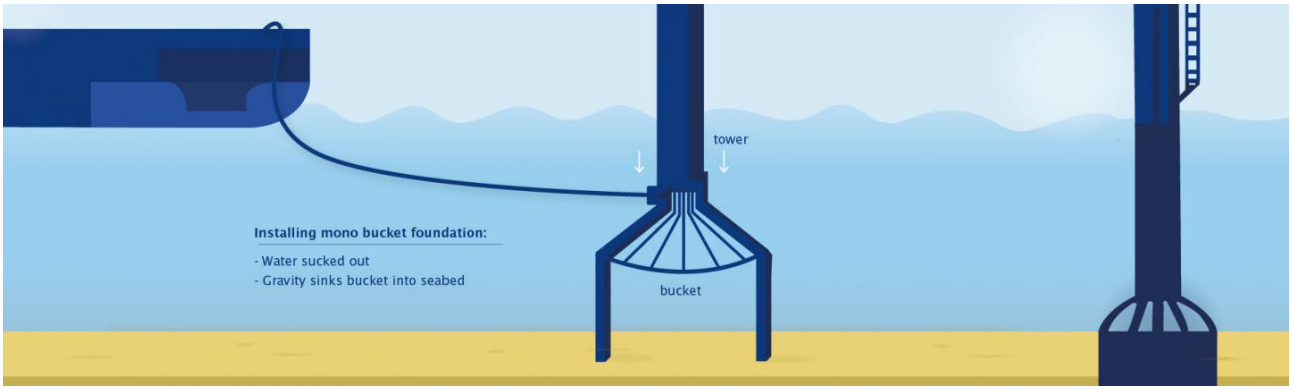
Η Εκπαίδευση Ευαισθητοποίησης μπορεί να γίνει πιο ελκυστική με την ενσωμάτωση δραστηριοτήτων κατά τη διδασκαλία των διαφόρων θεμάτων. Στην παραπάνω επισκόπηση αναφέρονται διάφορα παραδείγματα δραστηριοτήτων, τα οποία αναλύονται παρακάτω. Παρακαλώ σημειώστε ότι η δυνατότητα υλοποίησης αυτών των δραστηριοτήτων εξαρτάται από τις περιστάσεις, όπως οι εγκαταστάσεις. Επιπλέον, ορισμένες δραστηριότητες, όπως η επιδιόρθωση διχτυών και η πλοήγηση, απαιτούν εξειδικευμένες δεξιότητες και εκπαιδευτές. Ως εκ τούτου, οι δραστηριότητες πρέπει να θεωρούνται ως παραδείγματα και πηγές έμπνευσης. Είναι σημαντικό να αξιολογείται τι είναι εφικτό για κάθε συγκεκριμένη εκπαιδευτική συνεδρία και χώρα.

- **Προσομοίωση εικονικής πραγματικότητας (VR):** Χρησιμοποιείται προσομοίωση με τη βοήθεια συσκευής εικονικής πραγματικότητας (VR) για την περαιτέρω ενίσχυση της κατανόησης και της ευαισθητοποίησης των συμμετεχόντων σχετικά με τον ναυτιλιακό τομέα. Αυτό το εργαλείο εμβύθισης επιτρέπει στους συμμετέχοντες να βελτιώσουν την κατανόησή τους για τον κλάδο της αλιείας και της υδατοκαλλιέργειας, για παράδειγμα, βιώνοντας από πρώτο χέρι τις καθημερινές δραστηριότητες σε ένα αλιευτικό σκάφος. Μέσω της εικονικής πραγματικότητας, μπορούν να εξερευνήσουν το εσωτερικό των αλιευτικών σκαφών, να παρατηρήσουν τον εξοπλισμό και τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται, και ακόμη και να συμμετάσχουν σε προσομοιωμένες αλιευτικές δραστηριότητες. Μια προσομοίωση VR μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί για διαφορετικό θέμα, ανάλογα με τη διαθεσιμότητα. Για παράδειγμα, οι συμμετέχοντες μπορούν να

πραγματοποιήσουν μια εικονική κατάδυση για να βιώσουν την ποικιλομορφία της υποβρύχιας ζωής. Ο παρακάτω σύνδεσμος περιέχει διάφορες καταδύσεις 360° που διατίθενται για προσομοιώσεις VR: https://sanctuaries.noaa.gov/education/fun/virtual-dive-activity-sheets.html.

- Κράνος VR
- Χειριστήρια VR
- Συμβατός υπολογιστής με προσομοίωση VR

- **Παιχνίδι κατασκευής:** Κατά τη διάρκεια του θέματος των ναυτιλιακών υπηρεσιών, οι συμμετέχοντες μπορούν να συμμετάσχουν σε ένα διαδραστικό παιχνίδι κατασκευής κουβάδων αναρρόφησης. Οι κουβάδες αναρρόφησης λειτουργούν ως αγκυρώσεις σταθερών πλατφορμών για ανεμογεννήτριες και άλλες ναυτιλιακές κατασκευές, βλ. εικόνα 2. Αυτές οι θεμελιώσεις είναι σχετικά απλές να προσομοιωθούν σε μικρή κλίμακα. Χρησιμοποιώντας ένα δοχείο ή ενυδρείο γεμάτο με νερό και με αμμώδη πυθμένα, τοποθετείται ένα ανεστραμμένο μεταλλικό κουτί πάνω στην άμμο. Μια μικρή τρύπα στο κέντρο του κουτιού φιλοξενεί ένα πλαστικό καλαμάκι. Μόλις το κουτί τοποθετηθεί στην αμμώδη επιφάνεια, ένας συμμετέχων μπορεί να αποροφήσει τον αέρα μέσω του καλαμακιού. Αυτή η ενέργεια προκαλεί τη βύθιση του κουτιού στην άμμο και δημιουργεί μια σφράγιση κενού, προσομοιώνοντας αποτελεσματικά την κατασκευή των κουβάδων αναρρόφησης σε μικρογραφική κλίμακα. Παρακαλούμε παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο για μια επίδειξη: https://www.youtube.com/watch?v=l52K67vyGVA.
  - Δοχείο/ενυδρείο
  - Άμμος
  - Κουτί
  - Πλαστικό καλαμάκι
  - Νερό



Εικόνα 2. Σχηματικό σχέδιο κάδου αναρρόφησης. Πηγή: Van Oord.

- **Προσκεκλημένος ομιλητής:** Η πρόσκληση ενός προσκεκλημένου ομιλητή από τον ναυτιλιακό τομέα μπορεί να προσφέρει πληροφορίες και εμπειρίες από πρώτο χέρι, καθιστώντας την Εκπαίδευση Ευαισθητοποίησης πιο προσιτή και εμπνευσμένη για τους συμμετέχοντες. Ο προσκεκλημένος ομιλητής μπορεί να μοιραστεί προσωπικές ιστορίες και πρακτικές συμβουλές, προσφέροντας μια πολύτιμη προοπτική. Αυτή η αλληλεπίδραση μπορεί επίσης να επιτρέψει στους συμμετέχοντες να υποβάλουν ερωτήσεις και να συμμετάσχουν σε ουσιαστικές συζητήσεις, εμπλουτίζοντας περαιτέρω τη μαθησιακή τους εμπειρία. Η πρόσκληση ενός προσκεκλημένου ομιλητή μπορεί επίσης να αυξήσει τη συμμετοχή, καθώς η παρουσία διαφόρων ομιλητών διατηρεί το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων.
- **Κουίζ υποβρύχιων ήχων:** Αυτό το κουίζ περιλαμβάνει διάφορους υποβρύχιους ήχους, όπως ήχους ζώων και ανθρωπογενείς ήχους, και οι συμμετέχοντες καλούνται να μαντέψουν την πηγή του ήχου. Το κουίζ έχει σχεδιαστεί για να ευαισθητοποιήσει τους συμμετέχοντες σχετικά με τη σημασία των υποβρύχιων ήχων για τη θαλάσσια ζωή και τις επιπτώσεις της ηχορύπανσης που προκαλείται από ανθρώπινες δραστηριότητες.

- **Εργαστήριο τέχνης:** Το πλαγκτόν είναι ζωτικής σημασίας για τον ωκεανό και τη υποβρύχια ζωή. Υπάρχει μεγάλη ποικιλία πλαγκτόν με περίπλοκα σχήματα και μορφές. Οι συμμετέχοντες μπορούν να μάθουν περισσότερα για τη σημασία του πλαγκτόν, ενώ παράλληλα χρησιμοποιούν τις δημιουργικές τους ικανότητες για να απεικονίσουν τους οργανισμούς σε όλη τους την ποικιλομορφία. Η συμμετοχή σε μια δραστηριότητα ζωγραφικής βοηθά τους συμμετέχοντες να συνδεθούν με το θέμα και ενισχύει την κατανόησή τους μέσω μιας πρακτικής, δημιουργικής προσέγγισης.
    - Χαρτιά Α4
    - Χρωματιστά μολύβια
    - Μαρκαδόροι
- **Επίδειξη δειγμάτων από τον ωκεανό:** Εάν είναι δυνατόν, το θέμα «Ο ωκεανός και η βιωσιμότητα» μπορεί να γίνει πιο συναρπαστικό φέρνοντας θαλάσσια δείγματα για να τα δείξετε στους συμμετέχοντες. Παραδείγματα είναι αυγά ψαριών, οργανισμοί σε φορμαλδεΰδη και θραύσματα κοραλλιών. Αυτό επιτρέπει στους συμμετέχοντες να βυθιστούν σε μια πρακτική εξερεύνηση.
- **Εργαστήριο βασικής εκπαίδευσης σε θέματα ασφάλειας:** Το εργαστήριο παρέχει στους συμμετέχοντες πρακτικές δεξιότητες και γνώσεις σχετικά με την ασφάλεια στη θάλασσα. Σύμφωνα με τη διεθνή σύμβαση για τα πρότυπα εκπαίδευσης, πιστοποίησης και τήρησης βάρδιας των ναυτικών (STCW) και του προσωπικού αλιευτικών σκαφών (STCW-F), η βασική εκπαίδευση σε θέματα ασφάλειας είναι υποχρεωτική για όλους τους ναυτικούς και τους αλιείς. Ορισμένα τμήματα αυτής της εκπαίδευσης μπορούν να διδαχθούν σε κλειστή σωφρονιστική μονάδα, γεγονός που προσφέρει πλεονέκτημα στους συμμετέχοντες κατά την αναζήτηση εργασίας μετά την αποφυλάκισή τους. Σε περίπτωση που αυτό δεν είναι εφικτό σε μια συγκεκριμένη μονάδα, ο παρακάτω ιστότοπος

μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως πηγή έμπνευσης για την προετοιμασία ενός παρόμοιου εργαστηρίου: www.veiligwerkenopzee.nl/en/

- **Εργαστήριο επικοινωνίας:** Το εργαστήριο ξεκινά με τη συζήτηση διαφόρων μορφών επικοινωνίας (λεκτική έναντι μη λεκτικής, επιθετική έναντι εποικοδομητικής) και του λόγου για τον οποίο η καλή επικοινωνία είναι σημαντική. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες καλούνται να πραγματοποιήσουν μια άσκηση όπου ένας εθελοντής στέκεται μπροστά στην ομάδα και περιγράφει μια εικόνα (που αποτελείται από διάφορα σχήματα) χρησιμοποιώντας μόνο λέξεις, την οποία οι υπόλοιποι πρέπει να ζωγραφίσουν. Ακολουθεί μια άλλη εικόνα με πιο αφηρημένα σχήματα, η οποία είναι πιο δύσκολο να εξηγηθεί. Σκοπός της άσκησης είναι να δείξει ότι η καλή επικοινωνία είναι περίπλοκη, ειδικά όταν λείπουν περιγραφικές λέξεις. Στη συνέχεια, πραγματοποιείται μια άλλη άσκηση όπου παρουσιάζονται διάφορες εικόνες και ζητείται από τους συμμετέχοντες να απαντήσουν στην ερώτηση «τι βλέπετε;». Οι απαντήσεις ποικίλλουν, γεγονός που καταδεικνύει τις διαφορετικές οπτικές των ανθρώπων και την επίδραση που αυτές έχουν στην κοσμοθεωρία τους. Το εργαστήριο αυτό επιτρέπει στους συμμετέχοντες να εξετάσουν τις επιπτώσεις της ορθής επικοινωνίας και να συνειδητοποιήσουν τις αποχρώσεις και τις προκλήσεις που ενυπάρχουν στην αποτελεσματική μετάδοση ιδεών.
- **Επισκευή δικτυών:** Η επισκευή δικτυών είναι μια παράδοση αιώνων που αφορά την επιδιόρθωση και τη συντήρηση των αλιευτικών δικτυών. Το εργαστήριο δίνει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να αποκτήσουν μια νέα δεξιότητα και να εμπνευστούν ώστε να εργαστούν στον τομέα της αλιείας.
    - Κομμάτι δικτυού
    - Βελόνα επιδιόρθωσης δικτυών
    - Σχοινί αλιευτικού δικτυού

- **Δέσιμο κόμπων:** Αυτό το εργαστήριο προσφέρει στους συμμετέχοντες μια ουσιαστική πρακτική εμπειρία στην εκμάθηση διαφόρων κόμπων που είναι κρίσιμοι για τις ναυτιλιακές δραστηριότητες. Αυτή η συνεδρία εμβαθύνει στις πρακτικές εφαρμογές και τη σημασία διαφορετικών τύπων κόμπων, από τον κόμπο «bowline» έως τον κόμπο «clove hitch», υπογραμμίζοντας τον ρόλο τους στη διασφάλιση της ασφάλειας και της αποδοτικότητας επί του σκάφους. Οι συμμετέχοντες μπορούν να μάθουν τις τεχνικές για το δέσιμο ασφαλών κόμπων, βελτιώνοντας τις δεξιότητές τους στο χειρισμό σχοινιών, κάτι που είναι θεμελιώδες για πολλές ναυτιλιακές δραστηριότητες, όπως η πρόσδεση, η ρυμούλκηση και η τοποθέτηση ξάρτων.
    - Νάιλον σχοινί
- **Φιλετάρισμα ψαριών:** Οι συμμετέχοντες θα μάθουν τις βασικές τεχνικές και δεξιότητες που απαιτούνται για το φιλετάρισμα ψαριών. Υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτών, θα ανακαλύψουν τις σωστές μεθόδους για την αποτελεσματική αφαίρεση των κόκαλων και του δέρματος.
    - Ψάρια
    - Μαχαίρια φιλεταρίσματος
    - Κοπή
- **Πλοήγηση:** Η βασική πλοήγηση περιλαμβάνει τις θεμελιώδεις δεξιότητες και τεχνικές για τον προσδιορισμό και τη διατήρηση της θέσης, της πορείας και της κατεύθυνσης ενός σκάφους ενώ βρίσκεται στη θάλασσα. Οι συμμετέχοντες μπορούν να μυηθούν σε ορισμένες βασικές αρχές της πλοήγησης , όπως η ανάγνωση ναυτικών χαρτών, η κατανόηση των συστημάτων σημαδούρων και η χρήση βασικών οργάνων πλοήγησης, όπως οι πυξίδες. Τα απαιτούμενα υλικά εξαρτώνται από το τι είναι διαθέσιμο.
- **Εκδρομή:** Εάν είναι δυνατόν οι συμμετέχοντες να εγκαταλείψουν τις εγκαταστάσεις της φυλακής υπό επίβλεψη, συνιστάται η διοργάνωση μιας εκδρομής. Αυτή θα μπορούσε να είναι σε ένα πλοίο στο λιμάνι, ώστε

οι συμμετέχοντες να μπορούν να ρίξουν μια ματιά στο εσωτερικό του σκάφους. Θα μπορούσε επίσης να σχετίζεται με το θαλάσσιο περιβάλλον, με τη διοργάνωση μιας εκδρομής στην παραλία όπου συλλέγονται θαλάσσιοι οργανισμοί και συζητούνται, προκειμένου να δοθούν στους συμμετέχοντες παραδείγματα από την πραγματική ζωή σχετικά με τη βιοποικιλότητα του ωκεανού. Μια άλλη επιλογή είναι η επίσκεψη σε μια εταιρεία ή έναν οργανισμό του ναυτιλιακού τομέα που ενδιαφέρεται να προσλάβει την ομάδα-στόχο

4. Πρόγραμμα

Με βάση το παραπάνω πρόγραμμα σπουδών και τη μεθοδολογία, προτείνεται ένα πρότυπο πρόγραμμα. Η Εκπαίδευση Ευαισθητοποίησης θα διαρκέσει τέσσερις ημέρες. Το πρόγραμμα δεν είναι οριστικό και μπορεί να προσαρμοστεί στα χρονικά διαστήματα των επιμέρους σωφρονιστικών ιδρυμάτων και των συμμετεχόντων. Επιπλέον, τα διαλείμματα μπορούν να οργανωθούν ελεύθερα, ενώ ο αριθμός και η διάρκεια τους εξαρτώνται από τη δυναμική της ομάδας.

	Ώρα	Θέμα
1η ημέρα	09.00	Εισαγωγή στον ναυτιλιακό τομέα
	09:45	Ναυτιλιακή βιομηχανία
	11:15	**ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ**
	11:30	Αλιεία και υδατοκαλλιέργεια (μέρος 1)
	12:00	**Μεσημεριανό**
	12:30	Αλιεία και υδατοκαλλιέργεια (μέρος 2)
	13:30	Ναυτιλιακές υπηρεσίες και τουρισμός (μέρος 1)

	14:15	**ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ**
	14:30	Ναυτιλιακές υπηρεσίες και τουρισμός (μέρος 2)
	15.30	**Τέλος 1ης ημέρας**

2η ημέρα	**Ώρα**	**Θέμα**
	09.00	Εργασίες στο λιμάνι
	10:30	**ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ**
	10:45	Εμπειρίες από τον ναυτιλιακό τομέα
	12:00	**ΜΕΣΗΜΕΡΙΑΝΟ**
	12:30	Ο ωκεανός και η βιωσιμότητα
	14:00	**Τέλος 2ης ημέρας**

3η Ημέρα	**Ώρα**	**Θέμα**
	09.00	Εργαστήριο: Ασφάλεια στη θάλασσα
	10:30	**ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ**
	10:45	Εργαστήριο: Πολιτισμός και ζωή στον ναυτιλιακό τομέα
	12:00	**ΜΕΣΗΜΕΡΙΑΝΟ**
	12:30	*[Ελεύθερο διάστημα]*
	14:00	**Τέλος 3ης ημέρας**

4η ημέρα	**Ώρα**	**Θέμα**
	09.00	Πρακτική συνεδρία
	10:30	**ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ**
	10:45	Τελικό εργαστήριο (μέρος 1)
	12:00	**ΜΕΣΗΜΕΡΙΑΝΟ**
	12:30	Τελικό εργαστήριο (μέρος 2)
	13:45	**Τέλος 4ης ημέρας**

5. Πρότυπα ποιότητας

Για να διασφαλιστεί η υψηλότερη δυνατή ποιότητα της Εκπαίδευσης Ευαισθητοποίησης, έχουν αναπτυχθεί συγκεκριμένα πρότυπα. Η τήρηση των ακόλουθων προτύπων ποιότητας είναι απαραίτητη κατά τη διεξαγωγή της εκπαίδευσης:

- Να αφιερώνεται αρκετός χρόνος για την παρουσίαση των συμμετεχόντων και του εκπαιδευτή.
- Διατυπώστε σχετικούς στόχους για κάθε θέμα της εκπαίδευσης.

- Προβλέψτε τον εκτιμώμενο χρόνο που απαιτείται για κάθε θέμα και άσκηση.
- Προσοχή: ενδέχεται μια φυλακή να μην διαθέτει αρκετό χρόνο για τη διεξαγωγή της πλήρους εκπαίδευσης. Για τον λόγο αυτό, κατά την ανάπτυξη της εκπαίδευσης θα πρέπει να ακολουθείται μια αρθρωτή προσέγγιση.
- Παρέχετε ρεαλιστικές πληροφορίες σχετικά με τις προοπτικές απασχόλησης και τις απαιτούμενες δεξιότητες.
- Βεβαιωθείτε ότι τα αποτελέσματα της εκπαίδευσης είναι συναφή για τους εργοδότες που αναζητούν εργαζόμενους.
- Καλύψτε διάφορες δεξιότητες κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης, όπως η επικοινωνία.
- Αποφύγετε τη χρήση υπερβολικού κειμένου στις διαφάνειες του PowerPoint. Διατηρήστε την παρουσίαση του PowerPoint οπτική.
- Χρησιμοποιήστε ποικιλία ασκήσεων και μεθόδων διδασκαλίας σε κάθε θέμα, ώστε να διατηρηθεί το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.
- Χρησιμοποιήστε μεθόδους διδασκαλίας του 21ου αιώνα.
- Χρησιμοποιήστε τουλάχιστον μία δραστηριότητα ενεργοποίησης ανά ημέρα εκπαίδευσης και ενσωματώστε σύντομα διαλείμματα.
- Φροντίστε οι συμμετέχοντες να μην περιορίζονται μόνο στο να κάθονται και να ακούνε πληροφορίες.
- Φροντίστε η εκπαίδευση να είναι κατάλληλη τόσο για τους στοχαστές όσο και για τους πράττοντες.