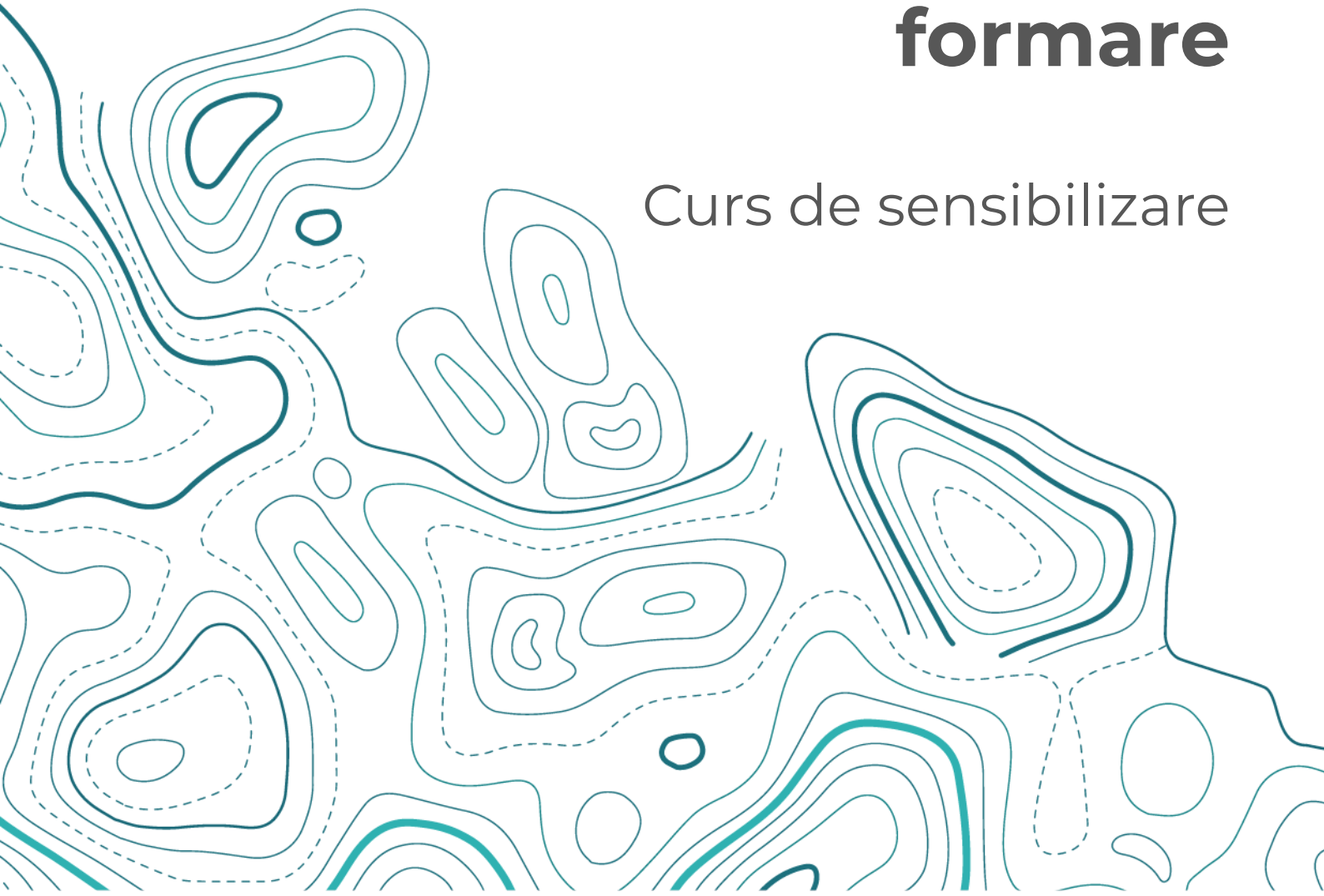
turning blue

Programele cursurilor și metodologia de formare

Curs de sensibilizare



Co-funded by the European Union | 101124686

Programul cursurilor și metodologia de formare „Turning Blue”

Rezultatul nr. 4 | D3.4, WP3

Data

iunie 2024

Autori

ProSea - Stichting Prosea Marine Education

Parteneri

Aproximar – Cooperativa de Solidaritate Socială, CRL

ProSea - Fundația Prosea pentru Educație Marină

PFA – Asociația Trawlerelor Pelagice cu Congelator

IPS - Innovative Prison Systems

Apăsați F1

STICHTING 180

EaSI – Asociația Europeană pentru Inovare Socială

Magnetar Ltd

IRFIP - Institutul Religios de Formare și Instruire Profesională

Numărul acordului: 101124686 – Turning Blue – EMFAF-2023-Blue Careers

Co-funded by the European Union

Cofinanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin însă exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctul de vedere al Uniunii Europene sau al Agenției Executive Europene pentru Climă, Infrastructură și Mediu (CINEA). Nici Uniunea Europeană, nici autoritatea care acordă finanțarea nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.

Cuprins

1. Introducere 4

2. Programul de formare „Turning Blue” 7

3. Materiale și activități auxiliare 15

3.1 Materiale de sprijin 15

3.2 Activități 16

4. Program 22

5. Standarde de calitate 24

1. Introducere

Scopul principal al programului de formare „Turning Blue Awareness Training” (denumit în continuare „Programul de formare”) este de a dezvolta materiale de formare inovatoare și personalizate pentru a inspira și a motiva tinerii (cu vârste cuprinse între 16 și 30 de ani) care își ispășesc pedeapsa în închisoare să urmeze o „carieră albastră” durabilă în cadrul economiei albastre. La elaborarea programului de formare s-a ținut cont de următoarele obiective:

- Îmbunătățirea cunoștințelor și a gradului de conștientizare al grupului țintă cu privire la economia albastră durabilă și la oportunitățile de carieră aferente.
- Crearea unei metodologii de formare inovatoare și atractive pentru a motiva grupul țintă să urmeze o „carieră albastră” după eliberarea din închisoare.
- Perfecționarea competențelor grupului țintă și îmbunătățirea accesului acestuia la noi oportunități de carieră.
- Îmbunătățirea culturii de cunoaștere a oceanelor în rândul grupului țintă.
- Printr-o abordare de jos în sus, elaborarea unui „Manual al instructorului” destinat formatorilor, pentru a oferi o formare atractivă și adaptată nevoilor specifice privind Economia Albastră, care să poată fi replicată în diferite servicii penitenciare europene.

Rezultatul 4 oferă o primă prezentare generală a programului și a metodologiei de formare „Turning Blue”. Acesta detaliază temele specifice de formare și obiectivele de învățare asociate, inclusiv timpul estimat necesar pentru parcurgerea diverselor teme de formare. În plus, vor fi discutate diverse materiale și activități auxiliare menite să sporească gradul de implicare în cadrul cursului de sensibilizare. Conținutul și structura cursului de sensibilizare „ ”, prezentate în acest document, sunt preliminare și pot fi supuse unor modificări.

Conform Comisiei Europene, Economia Albastră cuprinde următoarele 13 sectoare:

- Biotehnologia albastră
- Turismul costier
- Desalinizarea
- Infrastructură și robotică
- Resurse marine vii
- Resurse marine nevii
- Energie regenerabilă marină
- Apărarea maritimă
- Transportul maritim
- Energia oceanelor
- Activități portuare
- Cercetare și inovare
- Construcția și repararea navelor

Cu toate acestea, având în vedere profilurile grupului țintă al proiectului, anumite sectoare din cadrul economiei albastre nu sunt relevante din punctul de vedere al oportunităților de angajare. În Profilul de competențe și Foaia de parcurs Turning Blue, patru sectoare s-au evidențiat ca fiind promițătoare (adică au potențialul de a stimula angajabilitatea): **transportul maritim**, **pescuitul și acvacultura**, **serviciile maritime și turismul**, precum și **activitățile portuare**. Aceste patru

sectoare vor fi menționate și detaliate în cadrul cursului de formare pentru sensibilizare.

În cadrul cursului de formare pentru sensibilizare s-a optat pentru utilizarea termenului „sectorul maritim” în locul celui de „economie albastră”, pentru a asigura claritatea și coerența. Prin utilizarea termenului „sectorul maritim”, participanților li se oferă un cadru mai concret și mai relevant, întrucât termenul „economie albastră” este adesea considerat prea abstract pentru grupul țintă al inițiativei Turning Blue. Această abordare asigură faptul că formarea rămâne aliniată la perspective realiste de angajare, evitând complexitatea inutilă. Utilizarea termenului „sectorul maritim” a fost testată în cadrul grupurilor de discuție din Țările de Jos și Portugalia, obținându-se rezultate pozitive. Participanții au înțeles definiția și domeniul de aplicare.

Utilizarea termenului „sectorul maritim” și discutarea celor patru sectoare principale îi ajută pe participanți să înțeleagă mai ușor sectorul, prezentându-l în componente familiare și distincte. Transportul maritim implică transportul de persoane și mărfuri pe mare, acoperind astfel sectorul „transportului maritim”. Pescuitul și acvacultura constau în exploatarea resurselor marine vii. Industria serviciilor maritime este un sector mai amplu și include toate celelalte activități legate de ocean, inclusiv „turismul costier”, „resursele marine nevii”, „energia regenerabilă marină”, „apărarea maritimă” și „construcția și repararea navelor”. În cele din urmă, activitățile portuare cuprind toate activitățile desfășurate în cadrul porturilor, inclusiv activitățile portuare din sectorul economiei albastre a UE. Prin definirea sectorului maritim în acești termeni, cursul de formare oferă o înțelegere clară, asigurându-se că participanții pot identifica legături directe cu potențiale parcursuri profesionale.

Este important să se recunoască faptul că anumite activități ale cursului de sensibilizare depind de țară, de instituție și de participanți. Realitatea specifică fiecărei țări și piața muncii vor influența locurile de muncă potențiale disponibile și accesibile pentru participanți, aspecte care ar trebui analizate cu atenție de către formator înainte de desfășurarea cursului de sensibilizare. În plus, instituțiile penitenciare pot avea programe, reguli și resurse disponibile diferite. În cele din urmă, formarea ar trebui adaptată la cunoștințele și interesele participanților, după cum este necesar. Obiectivul principal este de a-i inspira pe participanți, așa că acest aspect ar trebui avut în vedere la desfășurarea formării de conștientizare „ ”, permițând o anumită flexibilitate în programul de studiu. Pentru a facilita acest lucru, sunt prezentate diverse sugestii de activități interactive și ateliere, iar pentru fiecare sesiune de formare ar trebui analizat ce este fezabil.

2. Programul de formare „Turning Blue”

Pe baza rezultatelor grupurilor de discuție organizate cu grupul țintă din Țările de Jos și Portugalia, au reieșit 11 teme considerate importante pentru a fi incluse în cursul de formare „Awareness”. Aceste teme sunt prezentate mai jos și descrise după cum urmează:

(1) Subiect
(2) Descriere
(3) Obiective de învățare: ce va putea face participantul după finalizarea acestui program de formare
(4) Materiale și activități auxiliare: detalii suplimentare în secțiunea 3.

Subiect	Descriere	Obiectiv(e) de învățare	Materiale și activități auxiliare	Durată
1. Introducere în sectorul maritim	Prima secțiune a cursului începe cu prezentarea formatorului (formatorilor) și a participanților, precum și a cursului de sensibilizare în sine. Participanții sunt rugați să formeze perechi și să creeze hărți mentale privind sectorul maritim pentru a-și evalua nivelul de cunoștințe. Hărțile mentale sunt apoi discutate în cadrul cursului. Sunt prezentate cele patru subsectoare ale sectorului maritim (transportul maritim, pescuitul și acvacultura, serviciile maritime și turismul, activitățile portuare).	Înțelegerea așteptărilor de la cursul de sensibilizare Înțelegerea modului în care definim „sectorul maritim” în cadrul acestui curs	• Prezentare cu PowerPoint • Hartă mentală	45 min.
2. Industria transportului maritim	Industria navală este prezentată prin intermediul unor videoclipuri și al unei prelegeri. Se subliniază importanța transportului maritim (responsabil pentru 80-90% din comerțul mondial). Sunt prezentate diverse sectoare (containere, croaziere, petroliere etc.), iar varietatea navelor este ilustrată printr-un joc de memorie. Se discută despre potențialele locuri de muncă, inclusiv informații	Să aibă o înțelegere de bază a industriei navale Înțelegeți potențialele locuri de muncă și cariere din industria maritimă și fiți informați cu privire la cerințele posturilor, salariile preconizate și studiile necesare	• Prelegere cu prezentare PowerPoint • Videoclipuri • Joc de memorie cu nave	1–1,5 ore

Subiect	Descriere	Obiectiv(e) de învățare	Materiale și activități auxiliare	Durată
	practice despre cum arată aceste meserii, salariile preconizate și formarea suplimentară necesară. Este important să fim transparenți și clari cu privire la posibilitățile de carieră.			
3. Pescuit și acvacultură	Prezentați sectorul pescuitului și acvaculturii prin intermediul unor videoclipuri și al unei prelegeri. Dacă este posibil, se poate recurge la realitatea virtuală (VR) pentru a le permite participanților să cunoască mai îndeaproape acest sector. Discutați despre sectoarele de pescuit și acvacultură specifice fiecărei țări, cum ar fi pescuitul pelagic. Se discută despre potențialele locuri de muncă din acest sector, inclusiv informații practice despre natura posturilor, salariile preconizate și formarea suplimentară necesară. Este important să se ofere informații transparente și clare cu privire la posibilitățile de carieră.	Să aibă o înțelegere de bază a industriei pescuitului și acvaculturii Să aibă o înțelegere de bază a diferențelor dintre pescuit și acvacultură Să înțeleagă potențialele locuri de muncă și cariere din industria pescuitului și acvaculturii și să fie informați cu privire la cerințele posturilor, salariile preconizate și studiile necesare	• Prelegere cu prezentare PowerPoint • Videoclipuri • Simulare VR	1–1,5 ore
4. Servicii maritime și turism	Prezentați și discutați despre industria serviciilor maritime și a turismului. Acest subiect poate varia semnificativ de la o țară la alta, iar alegerea subsectoarelor și a	Să aibă o înțelegere de bază a celor trei sectoare din industria serviciilor maritime și a turismului	• Prelegere cu prezentare PowerPoint • Videoclipuri	1–1,5 ore

Subiect	Descriere	Obiectiv(e) de învățare	Materiale și activități auxiliare	Durată
	locurilor de muncă care vor fi incluse trebuie făcută cu atenție. Exemple includ marina militară, energia offshore și turismul. Se poate juca un joc de construcție pentru a implica participanții (a se vedea secțiunea 3). Se discută potențialele locuri de muncă din domeniul serviciilor maritime , inclusiv informații practice despre cum arată aceste locuri de muncă, salariile preconizate și formarea suplimentară necesară. Este important să se ofere informații transparente și clare cu privire la posibilitățile de carieră.	Să înțeleagă potențialele locuri de muncă și cariere din industria serviciilor maritime și să fie informați cu privire la cerințele postului , salariile preconizate și studiile necesare	• Joc de construcție	
5. Munca în port	Există, de asemenea, numeroase locuri de muncă în porturi, care sunt prezentate în acest subiect separat. Acest lucru este important pentru participanții care nu doresc să lucreze pe mare. La fel ca în subiectele 2, 3 și 4, se prezintă și se discută o imagine de ansamblu a potențialelor locuri de muncă. Exemple sunt manipularea deșeurilor, conducerea stivuitoarelor și sudarea.	Să aibă o înțelegere de bază a muncii în porturi Să înțeleagă potențialele locuri de muncă și cariere din porturi și să fie informați cu privire la cerințele postului, salariile preconizate și nivelul de studii necesar	• Prelegere cu prezentare PowerPoint • Videoclipuri	1–1,5 ore

Subiect	Descriere	Obiectiv(e) de învățare	Materiale și activități auxiliare	Durată
6. Experiențe din sectorul maritim	Un vorbitor invitat este rugat să discute cu participanții despre meseria sa. Vorbitorul invitat trebuie să lucreze în sectorul maritim, să fie disponibil și, de preferință, să aibă experiență în interacțiunea cu tinerii și/sau în susținerea de prelegeri ca invitat. Invitarea unui vorbitor invitat poate inspira participanții să urmeze o carieră în sectorul maritim, pe măsură ce ascultă exemple din viața reală. În plus, participanții au ocazia să pună orice întrebări rămase cu privire la calificările necesare pentru un loc de muncă etc.	Înțelegerea a ceea ce presupune o meserie în sectorul maritim	• Prezentare cu PowerPoint • Videoclipuri • Vorbitor invitat	1 oră
7. Oceanul și sustenabilitatea	Se oferă o înțelegere de bază a modului în care funcționează oceanul și a importanței sale pentru viața pe Pământ, pentru a spori cunoștințele participanților despre ocean. În același timp, se introduce conceptul de sustenabilitate folosind cei 3 P (Oameni, Planetă, Prosperitate), iar participanții dobândesc cunoștințe de bază despre schimbările climatice. Sunt prezentate câteva provocări de mediu legate de sectorul maritim, precum poluarea marină, speciile invazive, zgomotul subacvatic,	Să-și îmbunătățească cunoștințele despre ocean Înțelegerea conceptului 3P al sustenabilității (Oameni, Planetă, Prosperitate) Înțelegerea noțiunilor de bază privind schimbările climatice și consecințele acestora	• Prezentare cu PowerPoint • Videoclipuri • Test despre sunetul subacvatic • Desenarea planctonului • Demonstrație cu specimene oceanice	1,5 ore

Subiect	Descriere	Obiectiv(e) de învățare	Materiale și activități auxiliare	Durată
	emisiile atmosferice și pescuitul excesiv. În funcție de situația locală, formatorul poate decide care dintre aceste provocări vor fi abordate în cadrul cursului, întrucât nu este necesar să se discute toate provocările, pentru a evita o supraîncărcare cu informații. Sunt propuse diverse activități (chestionar despre sunetele subacvatice, atelier de artă, prezentarea unor specimene marine), care pot fi utilizate în funcție de disponibilitate.	Identificarea diverselor provocări de mediu legate de sectorul maritim		
8. Atelier: Siguranța pe mare	Acest atelier cuprinde o demonstrație a (unei părți din) cursul de formare de bază în domeniul siguranței STCW, susținută de un instructor oficial. Aceasta poate include, de exemplu, lansarea unei plute de salvare și pregătirea pentru supraviețuirea pe mare. Cursul de formare de bază în domeniul siguranței este obligatoriu pentru toți navigatorii. Se poate analiza posibilitatea ca o parte din cursul oficial să fie susținută de un instructor, contribuind astfel la îndeplinirea cerințelor de formare de către participanți.	Înțelegerea (sau obținerea certificării pentru) o parte din cursul de instruire de bază în domeniul siguranței STCW	• Prezentare cu PowerPoint • Vorbitor invitat • Atelier de instruire de bază în domeniul siguranței	1,5 ore

Subiect	Descriere	Obiectiv(e) de învățare	Materiale și activități auxiliare	Durată
9. Atelier: Cultura și viața în sectorul maritim	În cadrul acestui atelier, participanții vor afla mai multe despre cultura și viața la bordul navelor. Cultura de la bordul navelor este un amestec unic de camaraderie, disciplină și ierarhie și poate oferi un mediu pozitiv în care participanții să se dezvolte atât profesional, cât și la nivel personal. De asemenea, se discută despre importanța unei comunicări adecvate (la locul de muncă). Participanții sunt informați cu privire la diferite tipuri de stiluri de comunicare și la modul în care își pot îmbunătăți propria comunicare prin intermediul unui atelier.	Înțelegerea culturii și a vieții la bordul navelor Înțelegerea codului de conduită la bordul navelor Comunicarea într-o manieră constructivă și deschisă	• Prezentare cu PowerPoint • Videoclipuri • Atelier de comunicare	1,5 ore
10. Sesiune practică	Această sesiune va varia în funcție de locație și de circumstanțe. În cazul în care timpul permite, se recomandă organizarea unei sesiuni practice cu participanții. În secțiunea 3 sunt prezentate diverse exemple de activități.	Aplicarea experienței practice și concrete legate de sectorul maritim	*În funcție de locație și de circumstanțe* • Repararea plaselor • Legarea nodurilor • Filearea peștelui • Navigație • Excursie	1-1,5 ore

Subiect	Descriere	Obiectiv(e) de învățare	Materiale și activități auxiliare	Durată
11. Atelierul final	Atelierul final va combina diverse exerciții practice pentru a le oferi participanților încrederea necesară pentru a aplica la un loc de muncă în sectorul maritim și pentru a-și dezvolta în continuare competențele soft necesare. Acum că știu mai multe despre sectorul maritim, li se cere să aleagă un domeniu specific care le-a atras atenția și să pregătească o cerere de angajare pentru acel domeniu. Acest lucru se poate face în diverse moduri. Participanții pot alege să scrie o scrisoare de intenție, să înregistreze un videoclip sau să exerseze un interviu de angajare cu formatorul. Acest exercițiu poate fi realizat individual sau în grupuri de 2-3 persoane, în funcție de dinamica grupului. Cursul se încheie, iar participanții sunt rugați să completeze un formular de evaluare.	Aplicați cu încredere pentru un loc de muncă în sectorul maritim	• Prelegere cu prezentare PowerPoint	2 ore

3. Materiale și activități auxiliare

3.1 Materiale auxiliare

Se utilizează diverse materiale auxiliare și metodologii de predare pentru a face cursul de sensibilizare interactiv și captivant. Este important să existe un program variat, deoarece acest lucru favorizează implicarea participanților. Mai jos sunt descrise materialele auxiliare menționate în prezentarea generală de mai sus.

- **Prezentare cu PowerPoint:** În timpul prezentărilor, este important să se acorde prioritate interactivității, implicând participanții prin întrebări și discuții frecvente. În plus, diapozitivele PowerPoint ar trebui să fie ajutoare complementare, mai degrabă decât surse de distragere a atenției, ceea ce înseamnă că textul ar trebui redus la minimum. Se încurajează utilizarea videoclipurilor și a fotografiilor.
- **Harta mentală:** Participanții sunt îndrumați să creeze o reprezentare vizuală a ideilor și cunoștințelor lor privind sectorul maritim. Hărțile mentale sunt un ajutor util pentru organizarea gândurilor și a informațiilor, permițând participanților să înceapă cursul explorându-și cunoștințele despre sectorul maritim.
    - Hârtie format A4 sau A3
    - Materiale de scris
- **Videoclipuri:** Videoclipurile pot spori înțelegerea și implicarea, oferind exemple din viața reală din sectorul maritim. Acestea pot prezenta realitățile cotidiene ale carierei în sectorul maritim și pot ajuta participanții să facă legătura între teorie și aplicațiile practice. Vă rugăm să vă asigurați că videoclipurile sunt descărcate pe dispozitiv, deoarece conexiunea la internet nu este garantată/permisă în unele instituții penitenciare.

- **Jocul de memorie cu nave:** Sectorul transportului maritim cuprinde o multitudine de nave, fiecare având funcții și roluri diferite. Pentru a ilustra acest lucru participanților, se organizează un joc de memorie. Se creează un set de cărți cu diferite tipuri de nave și funcțiile/încărcăturile acestora, iar participanții trebuie să găsească perechile potrivite (a se vedea figura 1). Acest lucru le permite să exploreze marea varietate de nave din sectorul transportului maritim și să înțeleagă scopurile specifice ale acestora într-un mod captivant.

Figura 1. Exemplu de joc de memorie cu nave, prezentând un cargobot pentru mărfuri în vrac și o navă de containere.

3.2 Activități

Formarea de sensibilizare poate deveni mai captivantă prin includerea unor activități în cadrul predării diverselor subiecte. În prezentarea generală de mai sus sunt menționate diverse exemple de activități, care sunt detaliate mai jos.

Vă rugăm să rețineți că fezabilitatea acestor activități depinde de circumstanțe, cum ar fi facilitățile disponibile. În plus, unele activități, precum repararea plaselor și navigația, necesită competențe specializate și instructori. Prin urmare, activitățile ar trebui considerate ca exemple și surse de inspirație. Este important să se evalueze ce este posibil pentru fiecare sesiune de formare specifică și pentru fiecare țară.

- **Simularea în realitate virtuală (VR):** Se utilizează o simulare cu ajutorul unei căști VR pentru a îmbunătăți și mai mult înțelegerea și conștientizarea participanților cu privire la sectorul maritim. Acest instrument imersiv le permite participanților să-și îmbunătățească înțelegerea industriei pescuitului și acvaculturii, de exemplu, prin experimentarea directă a operațiunilor zilnice de pe o navă de pescuit. Prin intermediul VR, aceștia pot explora interiorul navelor de pescuit, pot observa echipamentele și tehnicile utilizate și pot chiar participa la activități simulate de pescuit. O simulare VR poate fi utilizată și pentru o altă temă, în funcție de disponibilitate. De exemplu, participanții pot efectua o scufundare virtuală pentru a experimenta diversitatea vieții subacvatice. Următorul link conține diverse scufundări la 360° disponibile pentru simulări VR: https://sanctuaries.noaa.gov/education/fun/virtual-dive-activity-sheets.html.
    - Cască VR
    - Controale VR
    - Computer compatibil cu simularea VR
- **Joc de construcție:** În cadrul temei privind serviciile maritime, participanții se pot implica într-un joc interactiv de construcție a cupelor de aspirație. Cupele de aspirație funcționează ca ancore de platformă fixă pentru turbine eoliene și alte construcții maritime, a se vedea figura 2. Aceste fundații sunt relativ ușor de simulat la scară mică. Folosind un container sau un acvariu umplut cu apă și cu fundul acoperit de nisip, se așează o cutie de

conserve răsturnată pe nisip. O mică gaură în centrul cutiei permite introducerea unui pai de plastic. Odată ce cutia este așezată pe suprafața nisipoasă, un participant poate aspira aerul prin pai. Această acțiune face ca cutia să se afunde în nisip și creează o etanșare prin vid, simulând în mod eficient construcția cupelor de aspirație la scară miniaturală. Vă rugăm să urmăriți următorul videoclip pentru o demonstrație: https://www.youtube.com/watch?v=l52K67vyGVA.

- Recipient/acvariu
- Nisip
- Cutie
- Paie de plastic
- Apă

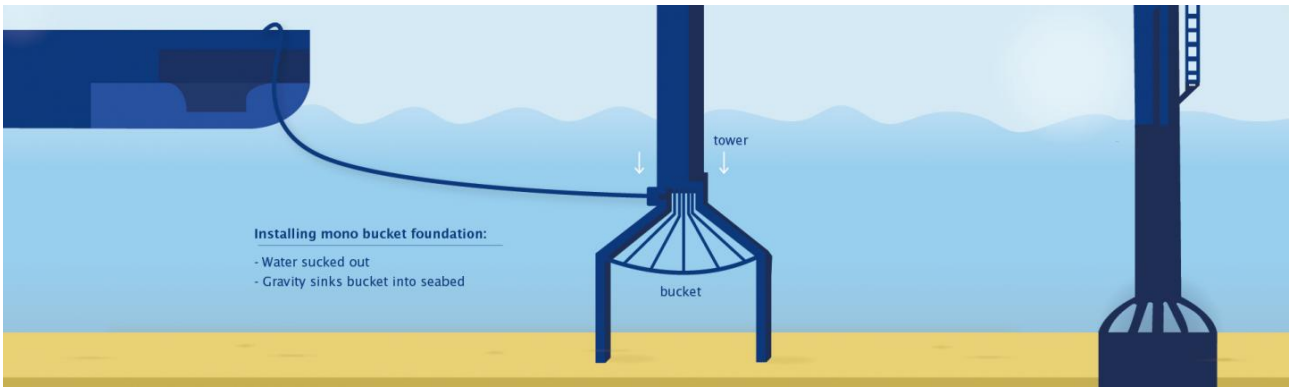


Figura 2. Desen schematic al cupei de aspirație. Sursă: Van Oord.

- **Vorbitor invitat:** Invitarea unui vorbitor din sectorul maritim poate oferi perspective și experiențe de primă mână, făcând cursul de sensibilizare mai relevant și mai inspirator pentru participanți. Vorbitorul invitat poate împărtăși povești personale și sfaturi practice, oferind o perspectivă valoroasă. Această interacțiune le permite, de asemenea, participanților să pună întrebări și să se angajeze în discuții semnificative, îmbogățind și mai mult experiența lor de învățare. Invitarea unui vorbitor poate crește, de

asemenea, participarea, deoarece prezența unor vorbitori variati menține interesul participanților.

- **Test cu sunete subacvatice:** Acest test prezintă diverse sunete subacvatice, precum sunete emise de animale și sunete antropogene, iar participanții sunt rugați să ghicească sursa sunetului. Testul este conceput pentru a spori conștientizarea participanților cu privire la importanța sunetelor subacvatice pentru viața marină și la efectele poluării fonice cauzate de activitățile umane.
- **Atelier de artă:** Planctonul este esențial pentru ocean și pentru viața subacvatică. Există o mare varietate de plancton, cu forme și contururi complexe. Participanții pot afla mai multe despre importanța planctonului, folosindu-și în același timp talentul creativ pentru a reda aceste organisme în toată diversitatea lor. Implicarea într-o activitate de desen îi ajută pe participanți să se conecteze la subiect și le îmbunătățește înțelegerea printr-o abordare practică și creativă.
    - Hârtie A4
    - Creioane colorate
    - Markere
- **Prezentarea specimenelor oceanice:** Dacă este posibil, tema „Oceanul și sustenabilitatea” poate fi făcută mai captivantă prin aducerea unor specimene marine pentru a le arăta participanților. Exemple sunt icrele de pește, organismele conservate în formaldehidă și fragmente de corali. Acest lucru le permite participanților să se cufunde într-o explorare practică.
- **Atelier de formare de bază în domeniul siguranței:** Atelierul oferă participanților competențe practice și cunoștințe legate de siguranța pe mare. În conformitate cu Convenția internațională privind standardele de formare, certificare și efectuare a serviciului de cart pentru personalul navigant (STCW) și pentru personalul navelor de pescuit (STCW-F), formarea de bază în domeniul siguranței este obligatorie pentru toți

navigatorii și pescarii. Anumite părți ale acestei formări pot fi predate într-un penitenciar închis, ceea ce le oferă participanților un avantaj în căutarea unui loc de muncă după eliberare. În cazul în care acest lucru nu este posibil într-o anumită instituție, următorul site web poate fi folosit ca sursă de inspirație pentru pregătirea unui atelier similar: www.veiligwerkenopzee.nl/en/

- **At**elier de **comunicare:** Atelierul începe cu o discuție despre diverse forme de comunicare (verbală vs. nonverbală, agresivă vs. constructivă) și despre importanța unei bune comunicări. Participanții sunt apoi îndrumați să realizeze un exercițiu în care un voluntar stă în fața grupului și descrie o imagine (formată din diverse forme) folosind doar cuvinte, pe care restul trebuie să o deseneze. Urmează apoi o altă imagine cu forme mai abstracte, care este mai dificil de explicat. Scopul exercițiului este de a arăta că o bună comunicare este complicată, mai ales atunci când lipsesc cuvintele descriptive. Ulterior, se desfășoară un alt exercițiu în cadrul cărui , sunt prezentate diferite imagini, iar participanților li se pune întrebarea „ce vedeți?”. Răspunsurile variază, ceea ce ilustrează perspectivele diferite ale oamenilor și efectul pe care îl au acestea asupra viziunii lor asupra lumii. Acest atelier le permite participanților să reflecteze asupra efectelor unei comunicări adecvate și să conștientizeze nuanțele și provocările inerente transmiterii eficiente a ideilor.
- **Repararea plaselor:** Repararea plaselor este o tradiție veche de secole care constă în repararea și întreținerea plaselor de pescuit. Atelierul le permite participanților să învețe o nouă abilitate și să fie inspirați să lucreze în industria pescuitului.
    - Bucată de plasă
    - Ac pentru repararea plaselor
    - Frânghie de plasă de pescuit

- **Legarea nodurilor:** Acest atelier oferă participanților o experiență practică esențială în stăpânirea diverselor noduri critice pentru operațiunile maritime. Această sesiune aprofundează aplicațiile practice și importanța diferitelor tipuri de noduri, de la nodul bolină la nodul de cârlig, evidențiind rolul lor în asigurarea siguranței și eficienței la bord. Participanții pot învăța tehnicile de legare a nodurilor sigure, îmbunătățindu-și abilitățile în manipularea frânghiilor, ceea ce este fundamental pentru multe activități maritime, precum acostarea, remorcarea și montarea echipamentului.
    - Frânghie de nailon
- **Filetarea peștelui:** Participanții vor învăța tehnicile și abilitățile esențiale necesare pentru filetarea peștelui. Sub îndrumarea instructorilor, vor descoperi metodele corecte de îndepărtare eficientă a oaselor și a pielii.
    - Pește
    - Cuțite de filetare
    - Tocător
- **Navigație:** Navigația de bază cuprinde abilitățile și tehnicile fundamentale necesare pentru a determina și menține poziția, cursul și direcția unei nave pe mare. Participanților li se pot prezenta unele noțiuni fundamentale de navigație , cum ar fi citirea hărților nautice, înțelegerea sistemelor de balizaj și utilizarea instrumentelor de navigație de bază, precum busolele. Materialele necesare depind de ceea ce este disponibil.
- **Excursie:** Dacă participanții au posibilitatea de a părăsi penitenciarul sub supraveghere, se recomandă organizarea unei excursii. Aceasta ar putea avea ca destinație o navă din port, astfel încât participanții să poată vizita interiorul navei. De asemenea, excursia ar putea fi legată de mediul marin, prin organizarea unei vizite la plajă, unde se colectează și se discută despre organismele marine, pentru a oferi participanților exemple concrete privind diversitatea vieții din ocean. O altă opțiune este vizitarea unei companii sau

organizații din sectorul maritim care este interesată să angajeze grupul țintă

4. Program

Pe baza curriculumului și a metodologiei de mai sus, se propune un program. Cursul de sensibilizare s-ar desfășura pe parcursul a patru zile. Programul nu este definitiv și poate fi adaptat la intervalele orare ale fiecărui penitenciar și ale participanților. În plus, pauzele pot fi organizate în mod flexibil, iar numărul și durata acestora depind de dinamica grupului.

	Ora	Subiect
Ziua 1	09.00	Introducere în sectorul maritim
	09:45	Industria transportului maritim
	11:15	**PAUZĂ**
	11:30	Pescuit și acvacultură (partea 1)
	12:00	**ORA PRÂNZULUI**
	12:30	Pescuit și acvacultură (partea a 2-a)
	13:30	Servicii maritime și turism (partea 1)
	14:15	**PAUZĂ**
	14:30	Servicii maritime și turism (partea a 2-a)
	15.30	**SFÂRȘITUL ZILEI 1**

	Ora	Subiect
Ziua 2	09.00	Lucrări în port
	10:30	**PAUZĂ**
	10:45	Experiențe din sectorul maritim
	12:00	**PAUZĂ DE PRÂNZ**

	12:30	Oceanul și sustenabilitatea
	14:00	**SFÂRȘITUL ZILEI A 2-A**

	Ora	Subiect
Ziua 3	09.00	Atelier: Siguranța pe mare
	10:30	**PAUZĂ**
	10:45	Atelier: Cultura și viața în sectorul maritim
	12:00	**PAUZĂ DE PRÂNZ**
	12:30	*[Interval de timp liber]*
	14:00	**SFÂRȘITUL ZILEI A 3-A**

	Ora	Subiect
Ziua 4	09.00	Sesiune practică
	10:30	**PAUZĂ**
	10:45	Atelier final (partea 1)
	12:00	**PAUZĂ DE PRÂNZ**
	12:30	Atelier final (partea a 2-a)
	13:45	**SFÂRȘITUL ZILEI A 4-A**

5. Standarde de calitate

Pentru a asigura cea mai înaltă calitate a cursului de formare în conștientizare, au fost elaborate standarde specifice. Respectarea următoarelor standarde de calitate este esențială în desfășurarea cursului:

- Alocați suficient timp pentru prezentarea participanților și a formatorului.
- Formulați obiective relevante pentru fiecare temă de formare.
- Precizați durata estimată necesară pentru fiecare temă și exercițiu.
- Rețineți: este posibil ca o instituție penitenciară să nu dispună de timp suficient pentru a desfășura cursul de formare în întregime. Din acest motiv, la elaborarea cursului de formare ar trebui utilizată o abordare modulară.
- Furnizați informații realiste cu privire la perspectivele de angajare și competențele necesare.
- Asigurați-vă că rezultatele cursului de formare sunt relevante pentru angajatorii care au nevoie de angajați.
- Abordați diverse competențe soft în cadrul programului de formare, cum ar fi comunicarea.

- Evitați să folosiți prea mult text pe diapozitivele PowerPoint. Păstrați prezentarea PowerPoint vizuală.
- Folosiți o varietate de exerciții și metode de predare pentru fiecare subiect, pentru a menține interesul participanților la curs.
- Folosiți metode de predare specifice secolului XXI.
- Folosiți cel puțin o activitate energizantă pe zi de formare și includeți pauze scurte.
- Asigurați-vă că participanții nu sunt nevoiți doar să stea și să asculte informațiile.
- Asigurați-vă că trainingul este potrivit atât pentru cei care gândesc, cât și pentru cei care acționează.